

مضمون:	اردو	جماعت:	کی جی (اٹھارواں ہفتہ)	موضوع:	جملہ سازی	دن:	پہلا
--------	------	--------	-----------------------	--------	-----------	-----	------

حاصل سبق	طریقہ تدریس	وقت	وسائل	جانچ
سبق کے اختتام تک طالب علم اس قابل ہو سکیں گے کہ مکمل اور بامعنی جملہ پڑھ اور لکھ سکیں۔	دہرائی: ریت، آگ، میز، جیپ، ریل الفاظ کے جملے بنانے کو کہا جائے گا۔ تعارف: بچوں سے پوچھا جائے گا کہ ہم کیا سیکھ رہے ہیں؟ جملوں کو یاد دہانی کروائی جائے گی کہ جملہ ایسا ہونا چاہیے جس کو پڑھ لکھ کر بات مکمل طور پر سمجھ آ جائے۔ مثال کے طور پر رہا ہے رونومی بچوں سے پوچھا جائے کہ کیا یہ جملہ بامنی اور اس کے الفاظ ترتیب سے ہیں؟ پھر بچوں کو بتانے پر جملہ دوبارہ تختہ سفید یا سیاہ پر لکھ کر بلند کوانی کروائی جائے گی۔ مرکزی سرگرمی: جملوں کے کارڈ بنائیے جس پر الفاظ آگے پیچھے لکھے ہوں بچوں کو ان الفاظ کو درست ترتی دے کر جملہ بنانے کی سرگرمی کروائیے۔ بچوں کو کتاب صفحہ 56 کھولنے کو کہا جائے گا بچوں کو تصاویر دیکھ کر جملے مکمل کرنے کو کہا جائے گا۔ بچوں سے پہلے جملوں کی پڑھائی کروا کر پھر انہیں مکمل کرنے کو کہا جائے گا۔ اختتامیہ: سارہ کے دانت میں درد ہے۔ دادی جان کی گود میں بلی ہے۔ جملوں کی پڑھائی کروائی جائے گی۔ گھر کا کام: کتاب صفحہ 48 کیجیے۔	3 منٹ 10 منٹ 20 منٹ 5 منٹ	جملوں کے کارڈ کتاب صفحہ نمبر 50	بچوں کو غیر رسمی طور پر جانچا جائے گا درست جملہ سازی کرنے پر۔

مضمون:	اردو	جماعت:	کی جی (اٹھارواں ہفتہ)	موضوع:	جملہ سازی	دن:	دوسرا
--------	------	--------	-----------------------	--------	-----------	-----	-------

حاصل سبق	طریقہ تدریس	وقت	وسائل	جانچ
سبق کے اختتام تک طالب علم اس قابل ہو سکیں گے کہ مکمل اور بامعنی جملہ پڑھ اور لکھ سکیں۔	دہرائی: بچوں کو جانوروں کی تصویروں کے فلیش کارڈ دکھائے جائیں گے اور اُن کے نام پوچھے اور لکھوائے جائیں گے۔ بچوں کو بتائیے کہ ہم آج 'ن' کے بارے میں جانیں گے۔ بچوں کو بتائیے کہ اس کی شکل 'ن' کی طرح ہوتی ہے لیکن اس میں نقطہ نہیں ہوتا انھیں بتائیے 'ن' کی آدھی آواز کہلاتی ہے۔ تختہ سفید سیاہ پرنے کے الفاظ لکھیں۔ جب آپ لفظ پڑھ رہے ہوں تو اس کے تلفظ پہ زور دیں اور بچوں کو بتائیں کہ اس میں 'ن' کی ہلکی سی آواز آتی ہے۔ جیسے یہاں، وہاں، اماں، ہیں، دایاں، جالیاں بچوں سے الفاظ کی بلند خوانی کروائیے۔ مرکزی سرگرمی: بچوں کو 'ن' کے الفاظ کے فلیش کارڈز اور حروف کے فلیش کارڈز دیں۔ بچوں سے کہیے ایک لفظ لیں اُس کو پڑھیں اور حروف فلیش کارڈز میں اُس نقطے کے حروف ڈھونڈ کر اس لفظ کے آگے رکھیں۔ یہ سرگرمی مختلف 'ن' کے الفاظ کے ساتھ سب بچوں سے کروائیں۔ بچوں کو کتاب صفحہ نمبر 91 کھولنے کو کہا جائے گا۔ بچوں سے کہیے کہ خالی جگہ میں 'ن' لکھیے اور الفاظ کو پڑھیے اور لکھیے کام کے دوران بچوں کی نگرانی کریں اور رہنمائی کریں۔ اختتامیہ: تختہ سفید سیاہ پرنے کے الفاظ لکھیں اور بچوں کو اُن الفاظ سے جملے بنانے کو کہیں۔	3 منٹ 10 منٹ 20 منٹ 5 منٹ	فلیش کارڈز حروف فلیش کارڈز کتاب صفحہ نمبر 91	بچوں کو غیر رسمی طور پر جانچا جائے گا درست جملہ سازی کرنے پر۔

مضمون:	اردو	جماعت:	کی جی (اٹھارواں ہفتہ)	موضوع:	جملہ سازی	دن:	تیسرا
--------	------	--------	-----------------------	--------	-----------	-----	-------

حاصل سبق	طریقہ تدریس	وقت	وسائل	جانچ
سبق کے اختتام تک طالب علم اس قابل ہو سکیں گے کہ مکمل اور بامعنی جملہ پڑھ اور لکھ سکیں۔	دہرائی: تختہ سفید سیاہ پر الفاظ لکھ کر بچوں سے اُن کے توڑ کروائے جائیں گے۔ تعارف: بچوں کو بتایا جائے گا کہ آج ہم الفاظ کو مصوتوں سے ملا کر نئے الفاظ بنائیں گے۔ بچوں سے مصوتوں کی دہرائی کروائی جائے گی۔ اُن کو بتایا جائے گا کہ 4 مصوتے ہوتے ہیں ا، و، ی، ے اُن کو تختہ سفید سیاہ میں بڑا بڑا لکھا جائے گا۔ بچوں کو بتائیں کہ پہلے ہم نے حروف کو مصوتوں سے ملائیں گے۔ تختہ سفید سیاہ پر الفاظ کو مصوتوں سے ملائیں اور بچوں سے بلند خوانی کروائیں۔ ا و ی ے رہ رہا رہو رہی رہے مرکزی سرگرمی: بچوں کو جوڑوں میں تقسیم کریں تختہ سفید سیاہ پر مصوتے اور الفاظ لکھیں۔ بچوں کو لکھے گئے الفاظ اور مصوتے پڑھنے کو کہیں۔ اب بچوں کے جوڑوں سے مصوتوں اور الفاظ کو جوڑ کر نئے الفاظ بنانے کو کہیں۔ اور ان نئے الفاظ سے ایک ایک جملہ بنائیں بچوں کو کتاب صفحہ نمبر 34 کھولنے کو کہا جائے گا بچوں سے کہیے کہ الفاظ کو مصوتوں سے ملا کر پڑھیے اور پھر انہیں نیچے دی گئی لائنوں میں لکھیے۔ اختتامیہ: تختہ سفید سیاہ پر الفاظ لکھیں اور بچوں سے کہیے کہ اس میں مصوتوں کے گرد دائرہ لگائیے۔ گھر کا کام: کتاب صفحہ نمبر 35 کریں۔	3 منٹ 10 منٹ 20 منٹ 5 منٹ	کتاب صفحہ نمبر 34 کتاب صفحہ نمبر 35	بچوں کو غیر رسمی طور پر جانچا جائے گا درست جملہ سازی کرنے پر۔

مضمون:	اردو	جماعت:	کی جی (اٹھارواں ہفتہ)	موضوع:	دہرائی	دن:	چوتھا
--------	------	--------	-----------------------	--------	--------	-----	-------

حاصل سبق	طریقہ تدریس	وقت	وسائل	جانچ
سبق کے اختتام تک طالب علم اس قابل ہو سکیں گے کہ مکمل اور بامعنی جملہ پڑھ اور لکھ سکیں۔	دہرائی: تختہ سفید سیاہ پر بے ترتیب جملے لکھے جائیں گے بچوں سے کہا جائے گا ان جملوں کو ترتیب دے کر لکھیں۔ تعارف: بچوں کو بتایا جائے گا کہ تفہم فہم سے نگاہ جس کے معنی ہے سمجھنا، غور و فکر کرنا ہے۔ کسی بھی عبارت یا تحریر کو سمجھنا اور سوالات کے جوابات دینا تفہیم عبارت کہلاتا ہے۔ کہانی: آمنہ اپنے امی ابو کے ساتھ گاؤں میں رہتی تھی اُس کے دو بھائی تھے۔ وہ تینوں سکول جاتے تھے اور دل لگا کر پڑھتے تھے اُن کے گھر کے پاس ایک آم کا درخت تھا اُس پر بڑے بڑے آم لگتے تھے۔ جب معلمہ کہانی سنائیں تو ہر سطر کو دو دفعہ بولے اور بچوں کی توجہ حاصل کرنے کے لیے کہانی کے دوران بھی سوال کرے۔ آخر میں بچوں سے پھر سوالات کریں۔ مرکزی سرگرمی: آمنہ کہاں رہتی تھی؟ آمنہ کس کے ساتھ رہتی تھی؟ آمنہ کے کتنے بھائی تھے؟ آمنہ کے گھر کے پاس کس چیز کا درخت تھا۔ بچوں کو کہانی کے جملوں کے فلیش کارڈ دیئے جائیں گے۔ بچوں کو کہا جائے گا کہ جملوں کو پڑھیں اور اُن کو کہانی یا ذکر کے کہانی کے مطابق ترتیب دیں بچوں کو کتاب صفحہ نمبر 95 کھولنے کو کہا جائے گا۔ بچوں کو ایک ایک کر کے کہانی پڑھنے کو کہیں۔ ہر بچے سے کہانی کا ایک ایک جملہ پڑھوائیں تاکہ سب بچے کہانی پڑھ سکیں۔ معلمہ کہانی کے سوالات تختہ سفید سیاہ کہانی کے سوال لکھیں گی اور کسی ایک بچے کو سوالات پڑھنے کو کہا جائے گا پھر بچوں کو اُن سے جوابات ڈھونڈنے کو کہا جائے گا۔ بچوں کے جواب کے بعد معلمہ تختہ سفید سیاہ پر جوابات لکھے گی۔ اختتامیہ: تختہ سفید سیاہ پر جملے لکھ کر بچوں کو اُن کو پڑھنے کو کہا جائے۔	3 منٹ 10 منٹ 20 منٹ 5 منٹ	کتاب صفحہ نمبر 76 کتاب صفحہ نمبر 95	بچوں کو غیر رسمی طور پر جانچا جائے گا درست جملہ سازی کرنے پر۔

مضمون:	اردو	جماعت:	کی جی (اٹھارواں ہفتہ)	موضوع:	تفہیم	دن:	پانچواں
--------	------	--------	-----------------------	--------	-------	-----	---------

حاصل سبق	طریقہ تدریس	وقت	وسائل	جانچ
سبق کے اختتام تک طالب علم اس قابل ہو سکیں گے کہ مکمل اور بامعنی جملہ پڑھ اور لکھ سکیں۔	دہرائی: بچوں سے پوچھا جائے گا کہ کل ہم نے تفہیم پڑھی تھی۔ اس کے سوالات کے جوابات بتائیے ابو اور دادا جان کیا دیں گے؟ امی کیا پکائیں گی؟ تعارف: بچوں کو بتایا جائے گا کہ آج ہم مختلف تصاویر کے نام جانیں گے۔ معلم بچوں کو مختلف تصاویر دکھا کر ان کا نام پوچھے گی۔ ابتدائی آواز پوچھے گی۔ مرکزی سرگرمی: بچوں کو دو گروپوں میں تقسیم کیا جائے گا۔ ایک گروپ کو کپڑے کے تھیلا میں تصاویر فلش کارڈ اور ایک گروپ کو ان تصاویر کے الفاظ فلش کارڈز کپڑے کے تھیلے میں دیے جائیں گے گروپ 1 تصویر دکھائے گا اور دوسرا گروپ اس کا الفاظ کارڈ نکال کر دکھائے گا۔ بچوں سے کتاب صفحہ 96 کھولنے کو کہا جائے گا تصاویر کے نام، ان کی ابتدائی آواز پوچھی جائے گی۔ بچوں کو تصویروں کے نام لکھنے کو کہا جائے گا۔ اختتامیہ: بچوں کو تختہ سفید/سیاہ پر بلا کر مختلف اشیاء کے نام لکھوائے جائیں گے۔ گھر کا کام: کاپی پر چسپاں تصاویر کے نام لکھیے۔ (تصاویر ایک دن پہلے چسپاں کریں)۔	3 منٹ 10 منٹ 20 منٹ 5 منٹ	تصاویر فلش کارڈ الفاظ فلش کارڈ کپڑے کا تھیلا کتاب صفحہ نمبر 96	بچوں کو غیر رسمی طور پر جانچا جائے گا درست جملہ سازی کرنے پر۔